Рисуем рядом

Короткий гид для взрослого. В комплекте две возрастные версии: 2–3 и 4–6 лет. Выберите подходящую сцену; печатать весь набор не нужно.

Приготовьте лист и подходящие возрасту карандаши или мелки. Прочитайте короткую историю. Смотреть, показать, оставить штрихи или остановиться — допустимые способы участия.

Разговор и дополнительное рисование необязательны. Не оценивайте рисунок, не требуйте закончить и не трактуйте выбранный цвет как диагноз.

Если ребёнку тяжело, отложите лист, обеспечьте безопасность и останьтесь рядом. Объятие можно предложить, но не навязывать. Материалы не являются диагностикой, лечением или психологической услугой.

Печать: выберите бумагу A4 или Letter, соответствующую файлу. Начните с масштаба 100%, если весь лист помещается в печатную область; если край обрезается, выберите «Вписать в область печати» или «Подогнать». Печатайте с одной стороны. Сначала выберите одну страницу и проверьте предпросмотр и поля.

Истории в этом комплекте

F01 · Тима выбирает сам

F02 · Мила знакомится с новым другом

F03 · Дождик изменил планы

F01 · Тима выбирает сам

Начать: «Тима показывает, что ему нравится».

Поддержать: «Можно выбрать из того, что сейчас подходит».

Поиграть: 2–3 года: Можно выбрать цвет для кепки. 4–6 лет: Какой узор захочется добавить на кепку? Выберите одно приглашение, если ребёнку хочется.

Не стоит: Не выдавать выбор безопасности за свободный выбор: одежда соответствует погоде; не требовать объяснить предпочтение.

Если тяжело: Отложить лист, остаться доступным ребёнку и обеспечить безопасность. Не требовать объяснения. Контакт и объятие предлагать, а не навязывать.

Завершение: Тима выходит в выбранной кепке. Ребёнок может оставить её нераскрашенной или придумать свой узор.

F02 · Мила знакомится с новым другом

Начать: «Мила заинтересовалась и пока смотрит».

Поддержать: «Не обязательно сразу подходить. Можно побыть рядом».

Поиграть: 2–3 года: Можно показать, где Мила. 4–6 лет: Как можно начать знакомство? Можно добавить свою деталь к дороге. Выберите одно приглашение, если ребёнку хочется.

Не стоит: Не называть молчание невежливостью; не требовать приветствия, объятия или передачи игрушки.

Если тяжело: Отложить лист, остаться доступным ребёнку и обеспечить безопасность. Не требовать объяснения. Контакт и объятие предлагать, а не навязывать.

Завершение: Мила выбирает смотреть или присоединиться; ни один вариант не представлен как поражение.

F03 · Дождик изменил планы

Начать: «Они ждали прогулку, а получилось иначе».

Поддержать: «Можно расстроиться. Другую игру можно придумать позже».

Поиграть: 2–3 года: Можно оставить на окне любые следы дождя. 4–6 лет: Чем станет плед, когда героям захочется поиграть? Выберите одно приглашение, если ребёнку хочется.

Не стоит: Не требовать сразу найти пользу в неприятном событии; не обозначать дождь или грусть как плохие.

Если тяжело: Отложить лист, остаться доступным ребёнку и обеспечить безопасность. Не требовать объяснения. Контакт и объятие предлагать, а не навязывать.

Завершение: Герои могут остаться у окна, поиграть позже или выбрать собственное занятие.

Основа и ограничения

Истории опираются на общие принципы игры, совместного внимания и уважения к инициативе ребёнка. Эти источники не проверяли ТихоМир и не подтверждают эффективность конкретных материалов.

NAEYC: How Process-Focused Art Experiences Support Preschoolers — https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/feb2014/process-art-experiences

Harvard Center on the Developing Child: Serve and Return — https://developingchild.harvard.edu/key-concept/serve-and-return/

Дополнительные источники и ограничения: tihomir.online/about/. Все материалы предназначены для совместной игры со взрослым. Не публикуйте персональные данные ребёнка через QR или форму сайта.

Новые наборы дают больше бытовых сюжетов, а не обещают более сильный психологический эффект. О доступности продолжения: tihomir.online/product.html.